
2. PROGRAMMAZIONE

Dalle singole discipline alla programmazione comune: quadro generale degli obiettivi comuni da perseguire.

- OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

Il CdC ritiene che al termine dell'anno scolastico l'allievo dovrà perseguire le seguenti **competenze comportamentali** di base:

Rispettare leggi/regolamenti/regole	Rispettare il patrimonio	Lavorare in gruppo
Puntualità: <ul style="list-style-type: none">• nell'ingresso della classe• nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi• nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe• nei lavori extrascolastici• nella riconsegna dei compiti assegnati Prestare attenzione in classe	<ul style="list-style-type: none">• Della classe• Dei laboratori• Degli spazi comuni• Dell'ambiente e delle risorse naturali	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli• Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori Socializzare con i compagni e con i docenti

- COMPETENZE DI CITTADINANZA E ASSI CULTURALI

Le Competenze chiave di cittadinanza costituiscono le competenze trasversali dei quattro Assi culturali e si possono perseguire attraverso reciproca integrazione tra i saperi e le competenze contenute negli Assi.

Nelle tabelle che seguono sono indicate le Competenze chiave di cittadinanza da perseguire nel corso dell'anno scolastico e gli Assi culturali di riferimento.

Per la definizione delle competenze base di ogni disciplina, e per le strategie, attività e metodologie didattiche utilizzate, il Consiglio di classe rinvia a quanto stabilito nei singoli dipartimenti e nelle programmazioni individuali.

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA'
COSTRUZIONE DEL SE'	<ul style="list-style-type: none">• Imparare a imparare• progettare	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none">○ organizzare e gestire il proprio apprendimento○ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro○ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
		Essere capace di :

RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare/partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. ○ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. ○ Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta 	<p>Essere capace di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo ○ costruire conoscenze significative e dotate di senso ○ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Asse dei Linguaggi (italiano, lingue straniere, ed.fisica,)	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operative • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Utilizzare e produrre testi multimediali
Asse matematico (matematica)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problem • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Asse scientifico-tecnologico (scienze integrate, chimica, fisica, lab. Servizi enogastronomici settore cucina e settore sala e vendita, laboratorio di servizi di accoglienza turistica)	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
Asse storico-sociale (storia, diritto, religione)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di

	<p>regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
--	--

- UNITA' DI APPRENDIMENTO (INTERDISCIPLINARIETA')

E' opportuno che il Consiglio di classe programmi almeno una UdA.

Procedura da seguire:

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	
<i>Compito - prodotto</i>	
<i>Competenze mirate</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>assi culturali</i> • <i>cittadinanza</i> • <i>professionali</i> 	
Abilità	Conoscenze
<i>Utenti destinatari</i>	
<i>Prerequisiti</i>	
<i>Fase di applicazione</i>	
<i>Tempi</i>	
<i>Esperienze attivate</i>	
<i>Metodologia</i>	
<i>Risorse umane</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>interne</i> • <i>esterne</i> 	
<i>Strumenti</i>	
<i>Valutazione</i>	

- ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

L'alternanza scuola-lavoro è un'attività fondamentale per l'IPSSEOA di Fiuggi. Essa è svolta in collaborazione tra i Docenti dei vari Consigli di classe e le strutture del territorio individuate dall'Istituto come luoghi per lo svolgimento dei tirocini degli studenti.

Per risultare efficace, l'attività di alternanza dovrà prevedere uno svolgimento secondo una metodologia ed una didattica laboratoriali e trasversali, che privilegino il momento operativo dell'apprendere e l'interdisciplinarietà dell'apprendimento.

Di seguito sono indicate le competenze trasversali, esplicitate anche attraverso degli indicatori, che l'attività di alternanza scuola-lavoro intende sviluppare negli studenti.

COMPETENZE	INDICATORI
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	Uso del linguaggio tecnico e professionale
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZA DIGITALE	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARARE A IMPARARE	Rispetto delle regole e dei tempi in azienda Appropriatezza dell'abito e del linguaggio Curiosità Relazione con il tutor e le altre figure adulte
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	Completezza, pertinenza, organizzazione Funzionalità Correttezza Tempi di realizzazione delle consegne Autonomia
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Ricerca e gestione delle informazioni Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto

- PROGETTI POF

- **Progetto 1.** _____
- **Progetto 2.** _____
- **Progetto 3.** _____

- ALTRE ATTIVITÀ

• Visite didattiche

tipologia	insegnanti referenti	periodo

• Altre Iniziative

tipologia	insegnanti referenti	periodo

3. VALUTAZIONE

Al fine della valutazione verranno considerati i seguenti indicatori:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> CONOSCENZA | <input type="checkbox"/> APPLICAZIONE |
| <input type="checkbox"/> COMPRENSIONE | <input type="checkbox"/> AUTONOMIA |
| <input type="checkbox"/> ESPRESSIONE | <input type="checkbox"/> Altro |

La **valutazione** può essere:

- **formativa:** ha lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione. Serve anche al docente per valutare la qualità del proprio intervento. Questa valutazione si colloca all'interno delle attività didattiche e concorre a determinare lo sviluppo successivo.
- **sommativa:** risponde all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato capacità e conoscenze acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

Valutazione del Comportamento

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, ecc.

- STRUMENTI DI VALUTAZIONE.

Partendo dalla programmazione individuale, il CdC, indica le tipologie di verifica che intendono proporre nel corso dell'anno scolastico.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Verifiche orali;	<input type="checkbox"/> Risoluzione problemi;
<input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input type="checkbox"/> Sviluppo progetti;
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Relazioni;
<input type="checkbox"/> Temi /saggi;	<input type="checkbox"/> Altro:

Il Consiglio di classe rinvia a quanto stabilito nelle programmazioni individuali per la scelta delle tipologie di verifica nelle singole materie.

- TABELLA DI VALUTAZIONE

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

voto	descrittore	giudizio sintetico
9-10	L'allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri.	ottimo
8	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori.	buono
7	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi .	discreto
6	L'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi.	sufficiente
5	L'allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti. Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti.	mediocre
4	L'allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale.	insufficiente
3-2	L'allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma.	Gravemente insufficiente

“Tutti i docenti sono tenuti a seguire quanto programmato e a comunicarlo agli studenti e alle famiglie secondo i criteri della chiarezza e della trasparenza.”

Fiuggi, _____

Firma del Segretario

Firma del Coordinatore di classe
